

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Режевской политехникум»



Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в рамках основной образовательной программы (ОПОП)
по программам подготовки специалистов среднего звена
ОУД.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК
(технический профиль)

Реж, 2018

Рассмотрено: на заседании
предметно-цикловой
комиссии протокол № 11
от «15» июня 2018 г.

Одобрено: на заседании методического
совета техникума протокол № 11 от
«16» июня 2018 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Режевской политехникум»
Разработчик: Буреева Е.А., преподаватель, 1 квалификационная категория

I. Паспорт комплекта оценочных средств

1. Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу ОУД.01.01 «Русский язык» для программы подготовки специалистов среднего звена технического профиля: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
<p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связь языка и истории; - смысл понятий: литературный язык, языковая норма, культура речи, основные единицы языка, их взаимосвязь; орфоэпические, орфографические, пунктуационные и лексические нормы современного русского языка; уметь: - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы, применять в практике речевого общения основные орфоэпические, грамматические и лексические нормы; - создавать устные и письменные монологические и 	<p>Знает связь языка и истории.</p> <p>Знает смысл понятий: литературный язык, языковая норма,</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет культурой речи - знает основные единицы языка, их взаимосвязь - знает орфоэпические, орфографические, пунктуационные и лексические нормы современного русского языка; - знает орфографические и пунктуационные нормы; - умеет применять в практике речевого общения основные орфоэпические, грамматические и лексические нормы - умеет создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных 	<p>Билеты</p>	<p>Экзамен</p>

<p>диалогические высказывания различных типов и жанров; использовать основные виды чтения; извлекать необходимую информацию из различных источников; осуществлять речевой самоконтроль; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития навыков самостоятельной деятельности, интеллектуальных и творческих способностей.</p>	<p>типов и жанров - умеет использовать основные виды чтения</p>		
--	---	--	--

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для проведения экзамена в приложении.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Повторить основные орфографические правила.
2. Повторить основные пунктуационные правила.

Условия выполнения задания

1. Кабинет русского языка и культуры речи.
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

2.4. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
ФИО студента _____		
Группа _____		
Задание к экзамену		
Вопрос № _____		
Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно- оценочных средств»)	Отметка о выполнении
<ul style="list-style-type: none"> - знать связь языка и истории; - смысл понятий: литературный язык, языковая норма, владеет культурой речи; - основные единицы языка, их взаимосвязь; - орфоэпические, орфографические, пунктуационные и лексические нормы современного русского языка; - орфографические и пунктуационные нормы; - уметь применять в практике речевого общения основные орфоэпические, грамматические и лексические нормы; - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - использовать основные виды чтения. 	<p>Отметка «5» ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал дает правильные определения языковых понятии; 2) обнаруживает понимание материала, может, обосновав свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; владеет навыками языкового анализа</p> <p>Отметка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого, владеет навыками языкового анализа.</p> <p>Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает</p>	

	<p>ошибки в языковом оформлении излагаемого, допускает ошибки при проведении языкового анализа.</p> <p>Отметка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки в формулировке определении и правил искажающие их смысл беспорядочно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студент, которые свидетельствуют о серьезном непонимании темы и слабом владении практически важными умениями и навыками.</p>	
--	--	--

Подпись(и) экзаменатора _____

Дата проведения _____

Критерии оценивания устного экзамена по русскому языку

Устный экзамен по русскому языку проводится по билетам.

Каждый экзаменационный билет включает два вопроса. Содержание вопросов, их подбор в билете, определяются общими задачами обучения русскому языку на базовом уровне.

На экзамене по русскому языку студент имеет право пользоваться различными типами словарей.

Примерное время, отводимое на подготовку к ответу:

- 20-30 минут по билету комплекта базового уровня;

Данные экзаменационные билеты являются примерными и могут быть изменены в соответствии с особенностями образовательной программы. В предложенный материал можно внести изменения исходя из особенностей выбранной преподавателем программы по русскому языку, частично изменить вопросы, дополнить другими заданиями, а также разработать свои варианты.

Содержание экзаменационных билетов

Экзаменационный билет по русскому языку состоит из двух вопросов.

Первый вопрос билета теоретический. Он сформулирован таким образом, что проверяет не только определенные знания в области языка, но и коммуникативные умения студента: ответ на этот вопрос потребует от студента составления устного связного высказывания, плана (простого, сложного, тезисного).

Второй практический. Второй вопрос потребует от студента информационно-смысловой переработки текста, его лингвистического анализа.

Анализ текста может быть проведен по следующим параметрам:

- информационно-смысловой и композиционный анализ текста (определение темы, проблемы, главной мысли текста, количества микротем, составление плана и т. п.);
- стилистический анализ текста (обоснование принадлежности текста к определенному стилю речи, выделение характерных для стиля языковых средств и стилистических приемов);
- типологический анализ текста (выделение в тексте ведущего типа речи, указание на сочетание в тексте различных типовых фрагментов);
- языковой анализ отдельных элементов текста (лексический анализ указанных учителем слов или фразеологизмов; анализ указанных грамматических средств, характерных для того стиля речи, к которому относится анализируемый текст; орфографический и пунктуационный анализы выделенных фрагментов текста).

Возможный вариант второго вопроса билета.

Прочитайте текст. Проведите анализ прочитанного текста по предложенному плану.

(1) На упаковки всех товаров сейчас нанесены некие цифры, черные и белые вертикальные полосы. (2) Это так называемый штриховой код, с помощью которого зашифрована информация о некоторых наиболее существенных параметрах продукции. (3) Но если сам код уже не вызывает удивления у искушенных покупателей, то его расшифровка представляется тайной за семью печатями. (4) А между тем никакой тайны нет. (5) **Несмотря на то что начальное упоминание о штриховом кодировании относится к тридцатым годам (в Гарвардской школе бизнеса была защищена соответствующая диссертация), впервые на практике коды применили железнодорожники США лишь в шестидесятые годы, когда в очередной раз проводили «опознание» (идентификацию) железнодорожных вагонов.** (6) С развитием микропроцессорной техники дело с кодами пошло значительно быстрее. (7) И уже в 1973 году США приняли универсальный товарный код, пригодный для использования как в промышленности, так и в торговле. (8) Не очень отстала от Америки Европа: в 1977 году сначала на европейском континенте, а затем и на других утвердилась европейская система кодирования. (9) Согласно этой системе, каждому виду изделия присваивается свой номер, состоящий обычно из тринадцати цифр. (10) Первые две цифры скрывают страну происхождения **продукта**, следующие пять — предприятие изготовителя, еще пять — наименование товара, его потребительские свойства, размеры, массу, цвет. (11) Последняя цифра - контрольная, используемая для проверки правильности считывания штрихов сканером. (12) Возможен также вариант, когда для кода страны-изготовителя отводятся три знака, а для кода предприятия — четыре (13) Товары, имеющие небольшие размеры, могут иметь короткий код, состоящий из восьми цифр. (14) Как правило, код страны присваивается специальной международной ассоциацией. (15) Что касается бывшего СССР, то в 1987 году эта организация закрепила за ним десять трехзначных кодов. (16) Их желательно знать потенциальному покупателю. (17) Понятно, рядовой потребитель, не вооруженный специальными справочниками, не в состоянии по одному только коду определить изготовителя товара. (18) Впрочем, нет в этом ни малейшей необходимости. (19) Главное - знать страну происхождения, знать, что товар не поддельный. (347 слов)

Примерный план анализа текста.

1. Вслух прочитайте текст, соблюдая правильную и выразительную интонацию.
2. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его.
3. Выделите в тексте абзацы и составьте план.
4. Определите, к какому стилю речи и функционально-смысловому типу речи относится этот текст. Обоснуйте свою точку зрения, приведите в качестве аргумента 2-3 примера из текста.
5. Объясните значения выделенного слова. Составьте два предложения с этим словом так, чтобы оно было употреблено в разных значениях.
6. Укажите 2-3 языковых средства, характерные для стиля речи, к которому относится данный текст.
7. Найдите в тексте все примеры слов на орфограмму «Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи» и объясните их правописание.

8. Проведите пунктуационный анализ выделенного предложения.

Возможный вариант второго вопроса билета.

Прочитайте текст. Проведите его анализ по предложенному плану.

Велики различия между языками. В каждом языке своя система звуков. По-разному устроены слова, по-разному они могут соединяться друг с другом. Отличаются языки друг от друга и тем, как они отражают мир.

Знание человека о мире — это картина мира. Язык отражает представления всех людей о том, как устроен мир.

Когда мы о чем-то рассказываем, то с помощью слов описываем мир, пытаемся передать то, что мы думаем об этом мире. Мир у всех один и тот же, всем людям на земле светит одно и то же солнце, и думают люди тоже похоже. Иначе говорящие на разных языках никогда не могли бы понять друг друга. Но разные языки различаются. В каждом языке отражено и свое представление народа о мире, о том, что такое снег, вода, отражены жизнь и деятельность, общественная практика каждого народа. Эти картины мира могут различаться - иногда очень сильно, иногда едва заметно. Это зависит от того, насколько совпадают культура, обычаи, традиции разных народов, насколько велики различия в условиях жизни, труда людей. Например, неодинаковы условия, в которых живут люди, например неодинаковы природные условия на Севере и Юге, Западе и Востоке. Поэтому в языке эскимосов много названий для льда, а в арабских языках много названий для верблюдов.

Приведем еще примеры. Разные народы по-разному в своем языке отражают цвет. Нам кажется совершенно очевидным, что голубой и синий, а тем более синий и зеленый цвета совершенно отличны друг от друга. Ведь в русском языке для каждого из этих цветов есть самостоятельное слово. Но в немецком языке для обозначения синего и голубого употребляется одно и то же blau. Во многих других языках, например японском и туркменском, одно и то же слово обозначает синий и зеленый цвет.

Таким образом, каждый язык отражает представления людей о картине мира. Это не мешает им понимать друг друга, но создает очень интересные языковые отличия.

(По А. А. Леонтьеву)

1. Вслух прочитайте текст, соблюдая правильную и выразительную интонацию.
2. Сформулируйте основную мысль текста, озаглавьте его.
3. Выделите в тексте абзацы и составьте план.
4. Определите, к какому стилю речи относится текст. Докажите. Определите, к какому функционально-смысловому типу речи относится этот текст.
5. Объяснив значение выделенного слова. Составьте с этим словом предложение.
6. Проведите орфографический анализ подчеркнутого слова или пунктуационный анализ подчеркнутого предложения.

При подборе текста для анализа необходимо руководствоваться следующими требованиями:

Содержание текста

- должно соответствовать требованию «текстуальности» (внешней связности, внутренней осмысленности, законченности),
- должно учитывать возрастные особенности студента не должно выходить за рамки коммуникативного, читательского и жизненного опыта экзаменуемого,
- должно содержать четко выраженную основную мысль, логически обоснованную систему ее развития и четко представленные микротемы,
- не должно дискриминировать студента по религиозному национальному и другим признакам.

Языковое оформление текста

- текст может принадлежать к любому стилю и функционально-смысловому типу речи;
- языковые особенности текста должны ярко отражать стилевую специфику текста;
- примерный объем текста — 300-400 слов.

Оценка ответа студента

При оценке ответа студента рекомендуется руководствоваться следующими критериями:

- 1) содержание ответа;
- 2) речевое оформление ответа;
- 3) выразительность речи экзаменуемого.

отметка	Критерии оценивания
1	2
«5»	<p>1) содержание ответа на вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответ студента соответствует теме; • в ответе четко выражен коммуникативный замысел; • ответ соответствует плану (если ответ на вопрос билета предполагал составление плана); • фактических ошибок, связанных с пониманием вопроса билета, нет; • фактических ошибок, связанных с фоновым лингвистическим материалом, в ответе нет, • лингвистические термины употреблены верно; • студент раскрывает вопрос во взаимосвязи и взаимозависимости различных лингвистических явлений; <p>2) речевое оформление ответа на вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в ответе допущено НЕ БОЛЕЕ I грамматической ошибки; • в ответе нет орфоэпических ошибок, • в ответе допущено НЕ БОЛЕЕ 2 речевых ошибок; • работа студента характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. Логических ошибок нет; • ответ студента характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматических форм, <p>3) выразительность речи экзаменуемого.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • в ответе верно употреблены интонационные конструкции, паузы, логическое ударение, тона и т. д., • мимика, жесты, поза студента корректны;
«4»	<p>1) содержание ответа на вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответ студента соответствует теме; • в ответе четко выражен коммуникативный замысел, • ответ соответствует плану (если ответ на вопрос билета предполагал составление плана), • фактических ошибок, связанных с пониманием вопроса билета, нет; • допущено <u>НЕ БОЛЕЕ 1</u> фактической ошибки, связанной с фоновым лингвистическим материалом. Лингвистические термины употреблены верно; • не всегда четко в ответе студента прослеживается понимание вопроса в билете во взаимосвязи и взаимозависимости различных лингвистических явлений; <p>2) речевое оформление ответа на вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в ответе студента допущено <u>НЕ БОЛЕЕ 2</u> грамматических ошибок; • в ответе студента допущено <u>НЕ БОЛЕЕ 2</u> орфоэпических ошибок; • в ответе студента допущено <u>НЕ БОЛЕЕ 4</u> речевых ошибок; • работа студента характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. Допущено <u>НЕ БОЛЕЕ 1</u> логической ошибки; • ответ характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматических форм; <p>3) выразительность речи экзаменуемого:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в ответе студента имеются отдельные нарушения употребления интонационных конструкций, пауз, логического ударения, тона и т. д.; • мимика, жесты, поза студента не всегда корректны;
«3»	<p>1) содержание ответа на вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответ студента соответствует теме; • в ответе студента просматривается коммуникативный замысел; • ответ в основном соответствует плану (если ответ на вопрос билета предполагал составление плана); • фактических ошибок, связанных с пониманием вопроса билета, нет; • допущено <u>НЕ БОЛЕЕ 2</u> фактических ошибок, связанных с фоновым лингвистическим материалом. Употреблены неверно отдельные лингвистические термины, • студент <u>НЕ</u> раскрывает вопрос во взаимосвязи и взаимозависимости различных лингвистических явлений; <p>2) речевое оформление ответа на вопрос</p> <ul style="list-style-type: none"> • в ответе студента допущено <u>БОЛЕЕ 2</u> грамматических ошибок; • в ответе студента допущено <u>БОЛЕЕ 2</u> орфоэпических ошибок; • в ответе студента допущено <u>БОЛЕЕ 4</u> речевых ошибок; • работа студента имеет отдельные нарушения смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения. Допущено <u>БОЛЕЕ 1</u> логической ошибки;

	<ul style="list-style-type: none"> • ответ студента характеризуется бедностью словаря однообразием грамматических форм; 3) выразительность речи экзаменуемого: <ul style="list-style-type: none"> • в ответе студента имеются отдельные нарушения употребления интонационных конструкции, пауз, логического ударения, тона и т.д.; • мимика, жесты, поза студента не всегда корректны;
«2»	Все случаи ответа на вопрос, не соответствующие указанным выше критериям выставления отметок «5», «4», «3».

Название компетенции (вид деятельности)	К-во балл.	Признаки (проявления)
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	0-2	Оценка результатов выполнения теоретического задания. Оценка индивидуальных устных ответов.
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	0-2	Оценка рациональности планирования и организации деятельности при выполнении практической части билета.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	0-2	Оценка следующих действий: описывает ситуацию и называет противоречия, находит пути решения ситуации, подбирает ресурсы необходимые для решения ситуации.
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	0-2	Оценка результатов поиска и использования разнообразной справочной литературы, классификации и обобщения информации.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	0-2	Находит информацию в различных источниках, вычленяет главное, систематизирует ее по заданным признакам, умеет четко формулировать то, что узнал из информационного источника.
Итого баллов: 0-10		

Система оценивания-3-х балльная: 0 баллов- признак не проявлен; 1 балл- признак проявлен не в полном объеме; 2 балла -признак проявлен полностью.

Оценка в переводе в 5-ти балльную систему оценивания:

9 - 10 баллов-«5»-«отлично»

7- 8 баллов- «4»-«хорошо»

4-6 баллов-«3»-«удовлетворительно»

0 - 3 баллов- «2»- «неудовлетворительно»

Таблица формирования общих компетенций

№ п/п	Ф.И.О. обучающихся	Формируемые общие компетенции														Всего баллов	Оценка	
		ОК2			ОК3			ОК4			ОК5							
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		

